



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.М. Марков

22 » августа 2018 г.

**СИСТЕМА КАЧЕСТВА
СК ОПД 01-124-2018**

**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Версия 2.0

Дата введения: 22.08. 2018 г.

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись	Дата
Разработал	Начальник ОУРАМ, РИИ	О.В. Хахина		16.08.2018
	Доцент каф. ТиТМиПП, РИИ	А.А. Апполонов		16.08.2018
Проверил	Начальник УМУ	Н.П. Щербаков		17.08.2018
Согласовал	И.о. проректора по УР	Л.И. Сучкова		21.08.2018
	Проректор по НО	С.О. Хомутов		21.08.2018
	Начальник ПУ	Н.А. Феско		20.08.2018

Барнаул 2018



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 2 из 46

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2 ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	7
3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ АОП ВО, СПО	8
ПРИЛОЖЕНИЕ А	17
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	18
ПРИЛОЖЕНИЕ В	19
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	44



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 3 из 46

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Порядок регламентирует особенности организации и осуществления образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (АлтГТУ), которые должны быть учтены при разработке образовательных программ бакалавриата, магистратуры и специалитета, а также программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования и ППССЗ ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание в АлтГТУ специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;
- формирование в АлтГТУ толерантной социокультурной среды.

1.3. Нормативную правовую основу формирования адаптированной образовательной программы ВО и СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (в действующей редакции);
- Постановление правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 года №1297;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности);
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.11.2015 № 1387, утвержден приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 4 из 46

специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);

- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582);

- Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н);

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 29.06.2015 г. № АК-1782/05);

- Методические рекомендации по подготовке и включению в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов), направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (Минобрнауки России от 07.06.2017 N 06-596);

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки РФ 20.04.2015 г. « 06-830 вн.);

- СК ОПД 01-125-2017 Положение о порядке реализации дисциплин по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- СК ОПД 01-65-2015 Положение об обучении инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных *при необходимости* для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа,



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 5 из 46

адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа высшего образования и ППСЗ (далее - АОП) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования. АОП должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами ВО, СПО (ФГОС ВО, ФГОС СПО) по соответствующему направлению подготовки (специальности), а также компетенций, установленных АлтГТУ дополнительно к ФГОС ВО, ФГОС СПО (в случае установления таких компетенций).

1.5. В АлтГТУ должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Перечень специальных условий определен в Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса.

1.6. АОП предусматривает:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.7. АОП разрабатывается АлтГТУ самостоятельно на основе интеграции ФГОС,



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 6 из 46

основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и рекомендаций по разработке и внедрению специальных программ профессионального образования, а также в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.8. Структура АОП состоит из тех же блоков, что и структура основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки (специальности), и определяется соответствующим ФГОС ВО, ФГОС СПО.

АОП разрабатывается на основе соответствующей ОПОП по направлению подготовки (специальности) с учетом направленности (профиля), специализации получаемого образования. К комплектности АОП предъявляются те же требования, что и к ОПОП.

1.9. С целью наиболее полного и адекватного построения АОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида:

- абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;

- абитуриент из числа инвалидов - индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.10 Адаптированные образовательные программы для всех категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с ограничением двигательных функций, прочие) разрабатываются независимо от наличия соответствующих обучающихся.

1.11 Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья или инвалиды могут представить в приемную комиссию **личные заявления** (приложение А) одновременно с документами, подаваемыми для поступления в АлтГТУ. После зачисления оригинал заявления включается в личное дело студента и передается в отдел кадров студентов. Копии заявления и документов, подтверждающих его право на обучение по АОП, передаются в отдел социального развития Управления кадров, социальной работы и связей с общественностью и деканаты (дирекции) соответствующих факультетов (институтов).

1.12 Возможен перевод обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья на обучение по АОП в процессе обучения. Для этого обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ должен представить **личное заявление**. К заявлению обучающийся должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по АОП. Оригинал заявления передается в отдел кадров студентов и включается в личное дело студента. Копии заявления и документов, подтверждающих его право на обучение по АОП, передаются в отдел социального развития и деканаты (дирекции) соответствующих факультетов (институтов).



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 7 из 46

1.13 Обучающийся знакомится с адаптированной образовательной программой при содействии работников отдела социального развития и руководителя соответствующей ОПОП.

1.14 Учет в АОП индивидуальных особенностей обучающегося (группы обучающихся) осуществляется путем внесения изменений или дополнений в АОП по согласованию с обучающимся (группой обучающихся), которые обсуждаются и рекомендуются к утверждению на заседании кафедры, рассматриваются и утверждаются на совете факультета (института) (в форме очередной актуализации АОП).

1.15 Согласование АОП с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом фиксируется в дополнительном листе согласования (приложение Б).

1.16 Ответственными за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в АОП, являются руководители ОПОП по соответствующим направлениям.

1.17 АОП согласовывается с начальником отдела социального развития и утверждается в том же порядке, что и ОПОП в соответствии с СТО АлтГТУ 12 320 Основная образовательная программа высшего образования и Положением о программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования.

1.18 В соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования и требованиями ФГОС АлтГТУ обеспечивает вариативность АОП за счет:

- возможностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;
- возможности выбора тех или иных адаптационных дисциплин (модулей);
- обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения;
- обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;
- возможности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.19. Информация об АОП размещается на сайте АлтГТУ в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации и в порядке, предусмотренном локальными нормативными или распорядительными актами образовательной организации.

2 ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 8 из 46

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида - разработанный на основе решения Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП - адаптированная образовательная программа.

АОПОП - адаптированная основная профессиональная образовательная программа.

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ АОПОП ВО, СПО

Макет адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования приведен в приложении В.

3.1. Рекомендации по содержанию раздела АОПОП «Общие положения»

3.1.1. Рекомендации по содержанию подраздела «Определение АОПОП» (примерный текст).

Адаптированная образовательная программа бакалавриата (магистратуры, специалитета, ППСЗ), реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» по направлению подготовки (специальности) _____ (код



**СИСТЕМА КАЧЕСТВА
ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 9 из 46

и наименование направления или специальности) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, разработанный и утвержденный АлтГТУ с учетом потребностей рынка труда на основе ФГОС.

АОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и профилю подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы всех видов практики, программу научно-исследовательской работы обучающихся, оценочные материалы, методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

3.1.2. В подраздел «Нормативные ссылки» кроме документов, перечисленных в аналогичном пункте ОПОП, необходимо включить следующие документы:

- федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309);

- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

3.1.3. Раздел «Общая характеристика АОПОП».

3.1.3.1. Подраздел «Миссия, цели, задачи АОПОП» полностью идентичен соответствующему пункту ОПОП.

3.1.3.2 Подраздел «Срок получения образования по АОПОП» дополняется следующим текстом:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС для соответствующей формы обучения.

3.1.3.3. Подраздел «Объем АОПОП» полностью идентичен соответствующему пункту ОПОП.

3.1.4. Подраздел «Требования к уровню подготовки абитуриентов».

Требования к уровню подготовки поступающего, необходимые для освоения АОПОП, определяются Правилами приема на обучение в АлтГТУ, которые ежегодно утверждаются решением ученого совета АлтГТУ на основании требований Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования и ППСЗ.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОПОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида:

- абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащее информацию о



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 10 из 46

необходимых специальных условиях обучения;

- абитуриент из числа инвалидов - индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.1.5. Подраздел «Возможности продолжения образования» полностью идентичен соответствующему подразделу ОПОП.

3.1.6 Подразделы АОПОП «Область, объекты и виды профессиональной деятельности» и «Задачи профессиональной деятельности выпускников» полностью идентичны соответствующим подразделам ОПОП.

3.1.7 Подраздел «Результаты освоения АОПОП» полностью идентичен соответствующему разделу ОПОП. АОПОП должна предъявлять к выпускникам те же требования, которые предъявляются к выпускникам в основной профессиональной образовательной программе по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОПОП в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

В АлтГТУ введены адаптационные компетенции (АК), перечень которых представлен в приложении Г.

3.2. Рекомендации к разделу «Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП».

3.2.1. Подраздел «Адаптированный учебный план».

Учебный план (индивидуальный учебный план) для реализации АОПОП разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть образовательной программы адаптационных дисциплин (модулей).

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных и, при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья - нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и проч.) могут варьироваться.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению (специальности). Эти модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной частей образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

СК ОПД
01-124-2018

с. 11 из 46

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения.

Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одной - из предлагаемого перечня (учебного плана, индивидуального учебного плана). АлтГТУ оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей. Включение адаптационных дисциплин в учебный план осуществляется в соответствии с СК ОПД 01-84 «Порядок включения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с федеральным законодательством дисциплина «Физическая культура и спорт» является обязательной учебной дисциплиной и проводится в объеме, предусмотренном ФГОС по каждому направлению подготовки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Данный порядок установлен на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля).

3.2.2 Подраздел «Календарный учебный график» идентичен соответствующему подразделу ОПОП.

3.2.3. Подраздел « Рабочие программы дисциплин».

Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) разрабатываются АлтГТУ в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) АООП, доводятся до сведения выпускающих кафедр и должны использоваться при разработке АООП.

Рабочие программы дисциплин в рамках АООП могут содержать дополнительное приложение «Методы обучения и образовательные технологии для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 12 из 46

	возможностями здоровья и инвалидов.	инвалидов.
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Методы индивидуального лично ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей.
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей.
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс.	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 13 из 46

универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

3.4.3. Подраздел «Программы практик и/или научно-исследовательской работы» должны предусматривать особенности организации практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами университет должен учитывать рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен учитывать требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.5. Рекомендации к разделу «Ресурсное обеспечение АОПОП»

3.5.1. Подраздел «Кадровое обеспечение реализации АОПОП».

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОПОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

В подразделе описывается кадровый состав, основные функции и дополнительно указывается доля педагогических кадров, участвующих в реализации АОП, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.5.2. Подраздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса».

АОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям) и практикам.

Для контактной и самостоятельной работы рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 14 из 46

АлтГТУ должен быть обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют свои специфические особенности восприятия и переработки материала, которые могут оказать влияние на выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. При необходимости они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень должен быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.5.3. Подраздел «Материально-технические условия для реализации АОПОП».

Сведения составляются на основе требований ФГОС и соответствующей ОПОП по направлению подготовки (специальности) и дополняются перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых АлтГТУ при реализации АОПОП.

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть отражена специфика требований к организации архитектурной среды АлтГТУ, к организации рабочего места обучающегося, к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

3.6. Рекомендации к разделу «Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций».

В дополнение к имеющейся в образовательной программе информации о характеристике социально-культурной среды института, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций, необходимо указать, что в институте создана толерантная социокультурная среда и оказывается волонтерская помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида или рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Рекомендации к разделу «Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися АОПОП».



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 15 из 46

В данном разделе необходимо отразить **наличие адаптированных фондов оценочных средств** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющих оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОПОП (ОПОП) по соответствующему направлению (специальности) подготовки.

Необходимо указать особенности организации промежуточной и государственной итоговой аттестаций с учетом индивидуальных психофизических особенностей и нозологией, для которой разрабатывается АОПОП.

3.7.1. Фонды оценочных средств для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или инвалид **не позднее чем за 1 месяц до начала проведения промежуточной аттестации** подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний на имя ректора АлтГТУ. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле обучающегося).

В заявлении обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или инвалид указывает необходимость (отсутствие необходимости):

- присутствия на аттестационном испытании ассистента, оказывающего обучающемуся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами экзаменационной комиссии и т.д.);

- увеличения продолжительности сдачи промежуточного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности для каждого аттестационного испытания (увеличение продолжительности сдачи экзамена, проводимого в письменной форме допускается не более чем на 90 минут, в устной форме - не более чем на 20 минут; увеличение продолжительности выступления при защите курсовой работы, реферата допускается не более чем на 15 минут).

- выбора формы проведения промежуточной аттестации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

3.7.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или инвалид **не позднее чем за 3 месяца** до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление **на имя ректора** о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации (п.4 СК ОПД 01-65-2015 «Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле обучающегося).

В заявлении обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ указывает необходимость (отсутствие необходимости):

- присутствия на аттестационном испытании ассистента, оказывающего обучающемуся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать доклад, общаться с членами



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 16 из 46

государственной экзаменационной комиссии и т.д.);

- увеличения продолжительности сдачи государственного итогового аттестационного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы по отношению к установленной продолжительности для каждого аттестационного испытания (увеличение продолжительности сдачи государственного итогового экзамена, проводимого в письменной форме допускается не более чем на 90 минут, в устной форме - не более чем на 20 минут; увеличение продолжительности выступления при защите выпускной квалификационной работы допускается не более чем на 15 минут).

- выбора формы проведения государственной итоговой аттестации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Все локальные нормативные акты АлтГТУ по вопросам проведения текущей и государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

3.8. Дополнительные рекомендации при описании некоторых видов занятий в РПД.

При разработке РПД необходимо отразить рекомендации по особенностям использования образовательных технологий для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами запланированных результатов обучения.

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекция - проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

- практические, семинарские занятия - социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;

- групповые консультации - опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

- индивидуальные и групповые проектные работы;

- дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 17 из 46

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Форма заявлений обучающегося (абитуриента) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида

Ректору АлтГТУ Маркову А.М.
от студента гр. КТМ-71 Иванова П.К.

заявление:

Вариант 1

Прошу обеспечить мне организацию учебного процесса по адаптированной образовательной программе с учетом создания специальных условий, учитывающих мои индивидуальные возможности и состояние здоровья на основании индивидуальной программы реабилитации (абилитации) (рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии).

Вариант 2

Прошу обеспечить мне организацию учебного процесса по адаптированной образовательной программе с учетом создания специальных условий, учитывающих мои индивидуальные возможности и состояние здоровья на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Вариант 3

Прошу обеспечить мне организацию учебного процесса на общих основаниях в связи с отсутствием с моей стороны требований создания специальных условий, учитывающих мои индивидуальные возможности и состояние здоровья.

Подпись, дата



**СИСТЕМА КАЧЕСТВА
ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 19 из 46

**ПРИЛОЖЕНИЕ В
Макет адаптированной основной профессиональной образовательной
программы высшего образования**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе

_____ Л.И. Сучкова

подпись

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.М. Марков

подпись

«___» _____ 20__ г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(адаптирована для обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья)**

Направление подготовки

(специальность) _____

код и наименование направления подготовки или специальности

Направленность (профиль) _____

Квалификация _____

бакалавр / магистр / специалист

Форма (ы) обучения: _____

очная, очно-заочная, заочная

Позологическая группа: незрячие и слабовидящие обучающиеся; глухие, слабослышащие обучающиеся; обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Руководитель УГНС _____

Ф.И.О., должность, учёная степень, учёное звание

Руководитель ОПОП _____

Ф.И.О., должность, учёная степень, учёное звание

Барнаул 20__ г.



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 20 из 46

Содержание

1	Общие положения	
1.1	Определение АОПОП	
1.2	Нормативные ссылки	
2	Общая характеристика АОПОП	
2.1	Миссия, цели и задачи АОПОП	
2.2	Срок получения образования по АОПОП	
2.3	Объём АОПОП	
2.4	Требования к уровню подготовки абитуриентов	
2.5	Возможности продолжения образования	
2.6	Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников	
2.7	Задачи профессиональной деятельности выпускников	
2.8	Результаты освоения АОПОП	
3	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП	
3.1	Адаптированный учебный план	
3.2	Календарный учебный график	
3.3	Рабочие программы дисциплин	
3.4	Программы практик и/или научно-исследовательской работы	
4	Ресурсное обеспечение АОПОП	
4.1	Кадровое обеспечение реализации АОПОП	
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
4.3	Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП	
5	Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций	
6	Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися АОПОП	
7	Дополнительные сведения об АОПОП	
	Приложения	



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 21 из 46

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нумерация разделов (подразделов и пунктов) в Макете АОПОП приведена как в самостоятельном документе «Основная профессиональная образовательная программа».

1.1 Определение АОПОП

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) бакалавриата (магистратуры, специалитета), реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» по направлению подготовки (специальности) _____,

код и наименование направления или специальности; профиль

представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, разработанный и утвержденный АлтГТУ с учетом потребностей рынка труда на основе ФГОС.

АОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и профилю подготовки и включает в себя:

учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы всех видов практики, программу научно-исследовательской работы обучающихся (*при необходимости*), оценочные и методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2 Нормативные ссылки

При разработке АОПОП использованы следующие нормативные документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. N 301).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки _____,

(бакалавриата / магистратуры / специалитета)

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « ____ » _____ 200__ г. № ____ .

Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова».

Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры).

Порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

СК ОПД
01-124-2018

с. 22 из 46

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309).

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

Другие нормативно-методические документы АлтГТУ им. И. И. Ползунова.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОПОП

2.1 Миссия, цели и задачи АОПОП

Раскрывается социальная значимость (миссия) АОПОП, её главная цель по развитию у студентов личностных качеств, формированию у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) и задачи АОПОП.

Пример содержания данного раздела АОПОП приведён в приложении В.

2.2 Срок получения образования по АОПОП

Срок освоения АОПОП в годах указывается для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.. В качестве примера рекомендуется следующая формулировка данного раздела для ОПОП бакалавриата:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по АОПОП при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС для соответствующей формы обучения.

2.3 Объём АОПОП

Объём АОПОП указывается в зачётных единицах за весь период обучения. Например, для АОПОП бакалавриата рекомендуется следующая формулировка данного раздела:

Объём АОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачётных единиц за весь период по очной форме обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, учебную и производственные практики, научно-исследовательскую работу (для академических программ), государственную итоговую аттестацию, а также все виды текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.4 Требования к уровню подготовки абитуриентов

Требования к уровню подготовки поступающего, необходимые для освоения АОПОП, определяются Правилами приема на обучение в АлтГТУ, которые ежегодно утверждаются решением ученого совета АлтГТУ на основании требований Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования.

АлтГТУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.5 Возможности продолжения образования

Бакалавр (магистр/специалист), освоивший данную ОПОП, подготовлен для продолжения образования в магистратуре (аспирантуре) по направлению



**СИСТЕМА КАЧЕСТВА
ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 23 из 46

для поступающих в аспирантуру указать, по каким научным специальностям

Он может, в целях повышения эффективности своей деятельности, освоить также основную профессиональную образовательную программу по иному направлению подготовки высшего образования и/или профессиональные программы дополнительного образования.

2.6 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника

В данном разделе приводятся в полном соответствии с ФГОС ВО:

– характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведётся подготовка выпускников;

– описание специфики профессиональной деятельности с учетом профиля (специализации) его подготовки, указываются в рекомендательном плане типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю;

– объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО; в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учётом профиля (специализации) выпускника;

– виды профессиональной деятельности выпускников, к которым в основном готовятся бакалавры (магистры или специалисты), с выделением основного вида деятельности.

2.7 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируют в соответствии с ФГОС ВО для каждого вида профессиональной деятельности, которые перечислены в п.2.6, и дополняют с учётом традиций университета и потребностей заинтересованных работодателей.

2.8 Результаты освоения АОПОП

Рекомендуется следующая формулировка данного раздела ОПОП.

Результаты освоения обучающимися адаптированной основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе образовательной деятельности. Перечень и содержание общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций (для некоторых ОПОП ВО еще и профессионально-специализированных компетенций), соответствующих выбранным видам профессиональной деятельности, содержатся в ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Копия ФГОС ВО приведена в приложении ___ к АОПОП.

В АлтГТУ введены адаптационные компетенции:

АК-1: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

АК-2: способность использовать адаптивные информационные и коммуникационные технологии в социальном взаимодействии, в зависимости от индивидуальных возможностей здоровья при освоении основных образовательных программ и профессиональной деятельности;

АК-3: способность осваивать групповые ценности и нормы, адекватно позиционировать себя в коллективе, конструктивно и логически решать поставленные задачи, работать с нормативно-правовой базой в сфере труда и занятости инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Распределение компетенций по учебным блокам, разделам и учебным дисциплинам приведено в адаптированном учебном плане (раздел 3.1).



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 24 из 46

Матрицы соответствия компетенций формирующим их составным частям (знаниям, умениям, владениям) содержатся в рабочих программах дисциплин и в соответствующих разделах программ практик и государственной итоговой аттестации обучающихся (приложения ___ к АОПОП).

Перечень всех компетенций и этапы их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы приведены в приложении ___ к АОПОП.

Форма перечня компетенций и пример её заполнения (для включения в АОПОП) приведена в приложении Г.

3 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП

Рекомендуется следующая формулировка данного раздела АОПОП.

Содержание и организация образовательного процесса регламентируются адаптированным учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами практик, методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

3.1 Адаптированный учебный план

Адаптированный учебный план (АУП) разработан в соответствии с требованиями к условиям реализации АОПОП, сформулированными в ФГОС ВО, и утверждён в установленном порядке.

АУП приведён в приложении ___ к АОПОП.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график (КУГ) устанавливает последовательность и продолжительность всех видов учебной работы студента по каждому учебному году и на весь период обучения, определяет последовательность учебных недель, каникул и сессий и их распределение по учебному году и семестрам. Учебные и производственные практики учтены календарным учебным графиком в качестве учебных недель.

На текущий учебный год календарный учебный график приведён на сайте АлтГТУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование (информация по образовательным программам, в том числе адаптированным), на весь период обучения – в адаптированном учебном плане.

3.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе дисциплины (модуля)»

Перечень рабочих программ, в том числе адаптационных дисциплин, приведён в приложении ___ к АОПОП.

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных и, при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Учебные дисциплины (включая все дисциплины по выбору студента и факультативные дисциплины) в Перечне рабочих программ дисциплин должны быть размещены в



**СИСТЕМА КАЧЕСТВА
ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 25 из 46

соответствии с реализуемым учебным планом. Рекомендуется представлять Перечень рабочих программ дисциплин в виде таблицы, форма и пример заполнения которой приведены в приложении Д (применительно к направлению 18.04.01 «Химическая технология»).

Оригиналы рабочих программ дисциплин хранятся в делах выпускающей кафедры (выпускающих кафедр) _____.

наименование кафедры (кафедр)

3.4 Программы практик и/или научно-исследовательской работы

При реализации АОПОП предусматриваются следующие виды практик: (перечисляются все виды практик).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обязательно учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Программы практик приведены в приложениях _____ к АОПОП.

4 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПОП

Раздел «Ресурсное обеспечение АОПОП» формируется, исходя из удовлетворения минимальных требований к условиям реализации АОПОП, определяемых разделом 7 ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности). Например, реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, отвечающими требованиям, сформулированными в п. 7.2 ФГОС.

В разделе 4 основной профессиональной образовательной программы приводятся также данные по ресурсному обеспечению АОПОП, превышающие минимальные требования ФГОС.

4.1 Кадровое обеспечение реализации АОПОП

Рекомендуется следующая формулировка пункта 4.1.

Реализация АОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу _____, составляет не менее ___ процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень (в том числе учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное



**СИСТЕМА КАЧЕСТВА
ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 26 из 46

звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу _____, составляет не менее _____ процентов.

Доля работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу _____, составляет не менее _____ процентов.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПОП, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К проведению отдельных занятий на договорной основе могут привлекаться специалисты «Коррекционной школы» (г. Барнаул) и Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (г. Новосибирск).

Кадровое обеспечение адаптированной основной профессиональной образовательной программы должно быть представлено в данном разделе в виде таблицы, форма которой приведена в приложении Е.

Рекомендуется также привести состав ведущих отечественных учёных и специалистов из сферы производства и науки, деятелей науки и искусства, участвующих в реализации АОПОП. При необходимости указывается доля преподавателей (в процентах от общего числа ППС с учёными степенями и званиями), которые могут быть заменены ведущими специалистами (работающими в этих должностях более 10 последних лет), имеющими стаж практической работы по данному направлению. Может быть приведён состав зарубежных учёных и специалистов, деятелей культуры и искусства, приглашаемых для реализации АОПОП.

Сведения о научных и иных творческих работниках, участвующих в реализации АОПОП, а также об учебно-вспомогательном персонале вуза, содействующем реализации АОПОП, приводятся в данном разделе в произвольной форме.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОПОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Рекомендуется следующая формулировка содержания данного раздела.



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

СК ОПД
01-124-2018

с. 27 из 46

АОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям) и практикам.

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса содержатся в рабочих программах дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации, где указаны:

– перечень основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам, практикам, НИР и др., включённым в адаптированный учебный план АОПОП;

– перечень методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности ППС, ответственного за реализацию АОПОП.

Там же приводится методическое обеспечение и обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающихся.

4.3 Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП

Сведения составляются на основе требований ФГОС и соответствующей ОПОП по направлению подготовки (специальности) и дополняются перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых АлтГТУ при реализации АОПОП.

Рекомендуется следующая формулировка данного раздела АОПОП.

Обучающиеся по данной АОПОП обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам в достаточном количестве.

Все учебно-методические комплексы содержат программу самостоятельной работы обучающихся и рекомендации для её выполнения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания по изучаемым дисциплинам. Электронно-библиотечные системы обеспечивает возможность индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные отечественные и зарубежные периодические издания по всем входящим в АОПОП учебным дисциплинам (модулям).

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным, учебно-методическим и справочным источникам. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из ___ наименований отечественных и не менее чем ___ наименований зарубежных журналов. Библиотечные фонды включают следующие ведущие отечественные и зарубежные журналы: *(перечисляются наименования журналов из Перечня НТБ).*



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 28 из 46

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.); для самостоятельной учебной работы студентов; для проведения научно-исследовательской работы студентов, учебных и производственных практик; воспитательной работы со студентами; преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации АОПОП, и др.

Сведения о материально-техническом обеспечении АОПОП должны быть представлены в виде таблицы, форма которой содержится в приложении Ж.

5 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Рекомендуемое содержание данного раздела приведено в ПРИЛОЖЕНИИ Д к настоящему Порядку.

6 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПОП

В соответствии с ФГОС ВО, оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по АОПОП осуществляется в соответствии с СК ОПД 01–128 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Для аттестации создаются адаптированные оценочные материалы (средства), включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Конкретные формы и процедуры контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и практике разрабатываются в составе рабочих программ дисциплин и программ практик и доводятся до сведения обучающихся в установленном порядке.

Образцы оценочных средств приведены в рабочих программах учебных дисциплин и программах практик. Комплекты оценочных средств по дисциплинам и практикам в полном объёме находятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание дисциплин и проведение практик и ответственных за разработку соответствующих рабочих программ дисциплин и программ практик.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы в полном объёме.

Общие положения государственной итоговой аттестации сформулированы в «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования– программам бакалавриата, программам специалитета, программам



**СИСТЕМА КАЧЕСТВА
ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 29 из 46

магистратуры» , в соответствии с которым по данной АОПОП разработана Программа государственной итоговой аттестации обучающихся. Составной частью Программы ГИА являются оценочные материалы (средства) государственной итоговой аттестации, представляющие собой требования к содержанию, объёму и структуре выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации, разработанная и утверждённая в установленном порядке, приведена в приложении __ к АОПОП.

7 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АОПОП

В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах АОПОП, например:

- достижения преподавательским составом высокого уровня профессионализма, достаточного для реализации компетентностного подхода;*
- системы внешней оценки качества (учёта и анализа мнений работодателей, отзывов в прессе, выпускников вуза, других субъектов образовательного процесса, результаты ФЭПО, профессионально – общественной аккредитации, конкурсов, конференций, олимпиад);*

Кроме этого рекомендуется в этом разделе отметить:

Подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья АОПОП и их закреплению на рабочих местах осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами- инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанном непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

После раздела «Дополнительные сведения об ОПОП» следуют Приложения к АОПОП в порядке ссылок на них в тексте документа, оформленные в соответствии с ГОСТ 2.105.

За приложениями следуют Изменения (дополнения) к АОПОП (см. Приложение Б).



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 30 из 46

Форма последней страницы Макета АОПОП:

АОПОП согласована:

Начальник УМУ _____ «___» 20__ г.
подпись *Ф.И.О.* *дата*

Декан факультета (директор института)

_____ *наименование факультета (института)*
_____ «___» 20__ г. *дата*
подпись *Ф.И.О.*

Зав. кафедрой

_____ *наименование кафедры*
_____ «___» 20__ г.
подпись *Ф.И.О.* *дата*

Согласование с работодателями (не менее 3-х работодателей)

АОПОП _____ согласована:
наименование направления подготовки и профиля

1. Организация, должность лица, согласующего АОПОП, ФИО, подпись, дата, печать.
- 2.
- 3.



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 31 из 46

Приложение Б
(обязательное)

Лист регистрации изменений к АОПОП

ИЗМЕНЕНИЕ (ДОПОЛНЕНИЕ) № _____

Утверждено _____ и _____ введено _____ в _____ действие

от _____ (наименование документа)
от _____ № _____
(дата (цифрой), месяц (прописью), год)

Текст изменения

Руководитель ОПОП _____
подпись Ф.И.О.



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 32 из 46

Приложение В
(рекомендуемое)

**Пример содержания пункта 2.1 АОПОП «Миссия, цель и задачи АОПОП»
(для АОПОП бакалавриата по направлению «Химическая технология»)**

Миссия АОПОП бакалавриата по направлению «Химическая технология», профиль «Технология переработки пластмасс и эластомеров» – подготовка компетентных специалистов в соответствии с запросами общества, готовых к продолжению образования и инновационной деятельности в области химии, химической технологии и смежных областях, воспитание творческой и социально-активной личности, развитие её профессиональной культуры путем формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Основной целью образовательной программы «Химическая технология» в целом является получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определённой сфере деятельности в России и за рубежом, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих его социальной мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере.

Общими целями в области обучения и воспитания по программе «Химическая технология» являются формирование у студентов интереса к изучению современной химии и химической технологии, понимания важнейшей роли химической технологии в различных сферах деятельности современного общества (производственной, научной, экономической, экологической, социальной и др.), вовлечение обучающихся в интеллектуальную сферу производства новых знаний и технологий.

Основными целями программы бакалавриата в области химической технологии являются:

- квалифицированная подготовка студентов в области фундаментальных основ гуманитарных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;
 - обеспечение студентов широким пониманием ключевых понятий и концепций в области химии и химической технологии;
 - формирование у студентов практических навыков понимания фундаментальных проблем в области современной химической технологии, развитие способности применять стандартные методы решения современных проблем в профессиональной деятельности;
 - формирование у студентов способности планировать и проводить эффективную научную работу в области химии и химической технологии, критически оценивать ее результаты;
 - развитие у студентов критического мышления, стремления к познанию новейших достижений и передовых научных исследований в области химической технологии и смежных областях.
- успешная подготовка студентов к профессиональной деятельности или обучению в магистратуре.

Целью АОПОП в области воспитания личности является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, развитие научной и профессиональной этики, способности аргументировано отстаивать свои профессиональные интересы и достижения, формирование общекультурных потребностей, укрепление нравственности, патриотизма,



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 33 из 46

творческих способностей, социальной, культурно - языковой и научной адаптивности и т. п.

Общими задачами АОПОП по направлению «Химическая технология», профиль «Технология переработки пластмасс и эластомеров» являются:

– удовлетворение потребности общества в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области химической технологии;

– удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной в современном обществе, способной к профессиональной мобильности.



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 34 из 46

Приложение Г
(обязательное)

**Форма таблицы «Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы» и пример её заполнения
09.03.03 Прикладная информатика**

Компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Базовый	Итоговый
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1.Философия	1.Философия 2.Управление предприятием	1.Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1.История 2.Мировая и отечественная культура	1.История 2.Политология	1.Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1.Экономическая теория 2.Экономика и организация предприятия	1.Экономика и организация предприятия 2а.Программное обеспечение информационных систем 2б.Прикладное программное обеспечение 3.Информационная безопасность 4.Бухгалтерский, налоговый и управленческий учёт 5.Автоматизированный бухгалтерский учёт 6.Управление предприятием	1.Управление предприятием 2а.Информационные системы в банковском деле 2б.Информационные системы финансового менеджмента 3.Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
.....
ОПК-1: способность использовать	1.Информатика и программирование	1.Операционные системы 2а.Программное обеспечение	1.Управление информационными системами в



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
 АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
 01-124-2018**

с. 35 из 46

<p>нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий</p>	<p>ние 2. Учебная практика</p>	<p>информационных систем 2б. Прикладное программное обеспечение 3. 1-ая производственная практика 4. Информационная безопасность 5. Правоведение 6а. Предметно-ориентированные информационные системы 6б. Теория экономических информационных систем 7. Бухгалтерский, налоговый и управленческий учёт 8. 2-ая производственная практика 9. Проектирование информационных систем 10. Автоматизированный бухгалтерский учёт 11. Управление проектами</p>	<p>экономике 2. Проектный практикум 3а. Информационные системы в банковском деле 3б. Информационные системы финансового менеджмента 4а. Информационные системы в организации 4б. Корпоративные информационные системы 5. Преддипломная практика 6. Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
ОПК-2
.....
ПК-1
ПК-2
.....



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 36 из 46

Приложение Д
(рекомендуемое)

Пример заполнения таблицы «Перечень рабочих программ дисциплин»

Обозначение и наименование учебной дисциплины в соответствии с учебным планом
Блок 1
Б.1 Б базовая часть
Б.1.Б.1 История
Б.1.Б.2 Философия
.....
<i>Б.1.В. Вариативная часть, включая дисциплины по выбору</i>
Б.1.В.ОД.1 Материаловедение и технология конструкционных материалов
Б.1.В.ОД.2 Строительное дело
.....
Б.1.В.ДВ.9.1 Основы предпринимательской деятельности
.....
<i>Б.1.В.ЭФ Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту</i>
Б.1.В.ЭФ.1.1 Спортивное совершенствование
.....
<i>Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору</i>
Б.1.В.ДВ.1.1
Б.1.В.ДВ.1.2
Б.1.В.ДВ.2.1 Основы проектирования оборудования производств неорганических веществ
.....
<i>Ф. Факультативные дисциплины</i>



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 37 из 46

**Приложение Е
(обязательное)**

Кадровое обеспечение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы (код, наименование основной образовательной программы – направленность (профиль)/специализация)

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки* по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА	
							Контактная работа	
							количество часов	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>Петрова Александра Ивановна</i>	<i>Внутренний совместитель</i>	<i>Должность – доцент, к.п.н., Ученое звание отсутствует</i>	<i>Физика</i>	<i>Высшее, магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, преподаватель физики и математики.</i>	<i>Удостоверение о повышении квалификации № 31780007475 от 09.12.2014, «Применение современных образовательных технологий в учебном процессе», 72 часа, ФГБОУ</i>	<i>68</i>	<i>0,077</i>

1. Общая численность научно-педагогических работников (НПР), реализующих основную образовательную программу, _____ чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых НПР, реализующими основную образовательную программу, _____ ст



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 38 из 46

***Примечание:**

Учебная нагрузка педагогических работников включает в себя контактную работу обучающихся с преподавателем в видах учебной деятельности, установленных:

1) пунктами 30 и 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - **программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017г. № 301, согласно которым:

- учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика - в форме контактной работы и в иных формах, определяемых организацией;

пунктом 31. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации), а также иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.

2) пунктом 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - **программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259. При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры (адъюнктуры) организация обеспечивает:

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, научно-практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, в иных формах, устанавливаемых организацией;

- проведение практик;

- проведение научно-исследовательской работы, в рамках которой обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (адъюнктуры);

- проведение контроля качества освоения программы аспирантуры (адъюнктуры) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	СК ОПД 01-124-2018
		с. 39 из 46

Приложение Ж (обязательное)

Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы высшего образования – программы (код, наименование основной образовательной программы – направленность (профиль)/специализация)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
20_/20_		С «__» _____ 20__ г. по «__» 20__ г.
20_/20_		
20_/20_		
20_/20_		
20_/20_		
20_/20_		
Наименование документа		Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
Заклучения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям		



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 41 из 46

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ДЛЯ РАЗРАБОТКИ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

№ п/п	Наименование специализированных адаптационных дисциплин	Адаптационные компетенции
1	Адаптивное физическое воспитание	АК-1. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	АК-2. Способность использовать адаптивные информационные и коммуникационные технологии в социальном взаимодействии, в зависимости от индивидуальных возможностей здоровья при освоении основных образовательных программ и профессиональной деятельности.
3	Социальная адаптация и реабилитация молодых инвалидов на рынке труда	АК-3. Способность осваивать групповые ценности и нормы, адекватно позиционировать себя в коллективе, конструктивно и логически решать поставленные задачи, работать с нормативно-правовой базой в сфере труда и занятости инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 42 из 46

ПРИЛОЖЕНИЕ Д (рекомендуемое)

Содержание раздела 5 АОПОП «Характеристика социально-культурной среды вуза»

В университете в соответствии с требованиями ФГОС создана и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования социально-личностных компетенций выпускников.

1) В университете в соответствии с требованиями ФГОС основные профессиональные образовательные программы содержат дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети объема АОПОП. Порядок формирования дисциплин АОПОП по выбору студента устанавливается в соответствии с СК ОПД 112-03 «Положение о порядке формирования и освоения элективных дисциплин».

Университет обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании программы обучения и индивидуального учебного плана. Для студентов читаются общеуниверситетские факультативные курсы.

2) Формирование компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм обеспечивается развитой системой студенческого самоуправления, включающего в себя студенческое правительство, совет старост, студенческие советы и оперативные отряды общежитий студенческого городка, профсоюзную организацию студентов, [студенческий отряд охраны правопорядка](#), студенческие строительные и другие специализированные отряды, центр волонтерских проектов и добровольческих инициатив, студенческие клубы различной направленности (**клуб «Милосердие»**, **клуб социальной защиты «Доброта»**, **клуб «Молодая семья»**, [интеллектуальный клуб «Artis»](#), [молодежный бизнес-клуб \(МБК\)](#), [философско-дискуссионный клуб «Зеркало»](#), [клуб игры на гитаре \(КИНГ\)](#), [поэтический клуб](#) и другие).

3) Физическое воспитание обучающихся и укрепление их здоровья в университете обеспечивает развитая инфраструктура здоровья: **учебно-производственный центр "Крона"** (расположен в 30 км от Барнаула, в сосновом бору и является базой для прохождения производственной практики студентами, а также зоной отдыха сотрудников и преподавателей университета), лыжная база, бассейн, спортивный зал, спортивный манеж.

В университете функционирует **спортивный студенческий клуб «Политехник»**, включающий в себя различные спортивные коллективы и 13 спортивных секций.

В студенческом городке действует восстановительный центр **«Ювента»**, который предоставляет следующие услуги: тренажерный зал; зал шейпинга; сауна; бассейн; бильярдный зал. Для студентов созданы спортивная летняя площадка, оборудованная баскетбольными щитами и футбольными воротами; зимняя коробка для катания на коньках и игры в хоккей; на базе каждого общежития - спортивные и теннисные комнаты.

Повышению уровня физической культуры обучающихся и развитию спорта способствует студенческая Спартакиада. Она включает в себя игровые виды спорта: футбол, волейбол, баскетбол, а также настольный теннис, шахматы, шашки, стритбол, армрестлинг, дартс, настольный хоккей, лыжные гонки и многие другие.

4) Развитие эстетических способностей студентов обеспечивает активная деятельность студенческого центра культурно-массовой и досуговой работы (студенческий клуб и его



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 43 из 46

творческие коллективы: вокальная студия «Прелюдия», студия танца «Вернисаж», школа актерского мастерства, коллектив народно-сценического танца «Сударушка», студия современного танца «Технопарк» и другие).

Мощным фактором в приобщении студентов к культуре, искусству являются: художественная самодеятельность, тематические вечера, фестивали, КВН и творческие конкурсы, поэтические вечера, походы в театр, художественные выставки в Центре культуры, активная и многоплановая работа научно-технической библиотеки АлтГТУ.

Для развития студенческого художественного творчества в университете имеются концертный зал, Центр культуры, Ползуновский центр, музей АлтГТУ, выставочный зал Института архитектуры и дизайна.

5) Развитию коммуникативных способностей молодёжи способствуют малотиражные периодические издания: газета «Алтайский политехник», студенческие печатные СМИ – газета «Мастерок», студенческий журнал «На сковородке», стенгазеты. В университете реализуются программы дополнительного профессионального образования «Практическая риторика», «Язык и стиль научного исследования».

6) Формирование навыков самостоятельной научно-теоретической и прикладной исследовательской работы молодёжи обеспечивает активная работа студенческого бизнес-клуба и научных студенческих обществ, система научных мероприятий: предметные олимпиады и студенческие научные конференции, Фестиваль науки «Наследники Ползунова сегодня», традиционные конкурсы студенческих проектов «Малая Родина», «Моя страна - моя Россия».

7) Для формирования у студентов профессиональных языковых компетенций в университете имеется Центр технических средств обучения иностранным языкам, организованы курсы интенсивного изучения иностранных языков (английский, китайский) для начинающих и продолжающих, внедряются программы дополнительного профессионального образования «Английский язык», «Французский язык», «Китайский язык», «Немецкий язык», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

В университете совместно с зарубежными вузами созданы и активно функционируют Центр казахской культуры, Центр французской культуры, Центр китайской культуры; поддерживаются тесные отношения с Алтайским краевым российско-немецким домом.

8) Формирование общекультурных и социально-личностных компетенций, активной гражданской позиции студентов и аспирантов обеспечивается развёрнутой системой традиционных мероприятий АлтГТУ, в которых студенты принимают активное участие:

- торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню знаний;
- митинг памяти жертв теракта в Беслане;
- «Снежный десант»;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета;
- слёты студенческих строительных отрядов и батальонов «Снежного десанта»;
- организация и проведение семинаров по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию;
- школы студенческого актива;
- организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к университету, институту, общежитию;
- проведение экологических акций;
- посвящение в студенты;



СИСТЕМА КАЧЕСТВА
**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**СК ОПД
01-124-2018**

с. 44 из 46

- проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории университета, города, края, страны;
- организация дней донора АлтГТУ;
- проведение профориентационной работы в подшефных школах и других имиджевых мероприятиях силами студентов;
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам.

В АлтГТУ создана толерантная социокультурная среда и оказывается волонтерская помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида или рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

